

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

Разработка методов профилактики

девиаций девочек-подростков

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Некрасова Людмила Андреевна,
обучающаяся Б-41 группы

подпись

Руководитель ООП:

Подпись

Научный руководитель:
Попова Нина Евгеньевна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕВИАЦИИ.....	6
1.1.Понятие и сущность девиантного поведения.....	6
1.2.Социально-педагогические проблемы работы с девочками-подростками.....	10
1.3.Критерии определения отклонений в развитии девочек-подростков.....	15
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕВИАЦИЙ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	21
2.1. Профилактические формы и методы работы с девочками-подростками..	21
2.2. Методики определения отклонений в развитии девочек-подростков.....	32
2.3. Анализ внедрения профилактической работы с подростками в образовательных организациях.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	98

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях перехода российского общества к рыночным отношениям произошли перемены во всех сферах общественной жизни - экономической, политической, социальной, духовной. При этом наряду с позитивными переменами обнаружился ряд несколько заострённых общественных трудностей, напрямую оказывающих большое влияние в социализацию подрастающего поколения. Ослабление влияния государственных органов на происходящие в обществе процессы, снижение роли социальных институтов в воспитательной работе, ухудшение благосостояния большинства семей, рост насилия обострили проблему девиантного поведения несовершеннолетних подростков. Распространение алкоголизма, наркомании, преступности в среде подростков стимулируют особую тревогу населения, в первую очередь, вследствие того, что они сопутствуются негативными результатами - биологической и социальной деградацией личности подростка.

Как известно, подростковый возраст характеризуется не только физиологическими изменениями организма, но и эмоционально-психической неустойчивостью, и по этой причине в данный промежуток возраста возрастают «возможности» у не достигших совершеннолетия увеличить группу людей «группы риска», чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, кому практически невозможно в одиночку справиться с трудностями, возникшими в их жизни, которые в результате могут привести, если не к биологической гибели, то к потере своей социальной значимости.

Особую озабоченность в современном обществе вызывает негативная девиация поведения у девочек - подростков, объективными основаниями, изучения которой являются: рост количества негативных форм девиаций; феминизация субъектов девиации. В создавшейся ситуации наиболее значимой задачей становится сдерживание роста подростковой девиации путем повышения эффективности превентивных мер.

Наблюдаемые отклонения в поведении девочек - подростков от норм, принятых в обществе, вызывают необходимость выявления и анализа причин этих отклонений и предвидения их дальнейших «перспектив» в будущем, а получившие распространение деструктивные формы девиантного поведения требуют разработки и реализации мер по их устранению и профилактики.

Необходимость социологического подхода к исследованиям проблем девиантности в среде девочек-подростков диктуется отсутствием обобщающих работ с обоснованием теоретических основ по изучению девочек-подростков как специфической социально-демографической группы, с учетом личностных, групповых и социальных характеристик.

Исследуемая в работе проблема относится к категории сложных явлений, находящихся на стыке изучения различных наук: социологических, философских, педагогических, психологических, культурологических, каждая из которых имеет собственные подходы к ее рассмотрению и обоснованию.

Объект исследования - процесс девиации в подростковом возрасте.

Предметом исследования являются формы и методы работы в образовательных организациях с проявлением девиаций у девочек-подростков.

Цель исследования состоит в теоретическом и практическом обосновании комплекса проблем, способствующих возникновению девиантного поведения, а также форм и методов, обеспечивающих успешную реализацию профилактики и коррекции девиантного поведения девочек-подростков.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1) проанализировать понятие и сущностью девиантного поведения детей в подростковом возрасте и выявить динамику развития девиантных форм поведения;

2) исследовать социально-педагогические проблемы подростковой девиации и их решение в образовательных организациях;

- 3) обосновать критерии отклонений в развитии девочек-подростков;
- 4) апробировать методики определения отклонений в развитии девочек-подростков и выработать рекомендации по коррекции их поведения.

Методы исследования: при раскрытии темы использовались следующие методы: диагностика, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, классификация, наблюдение, обобщение, описание.

Структура исследования:

В первой главе описывается понятие, сущность и проблемы работы с девиантным поведением девочек-подростков.

Во второй главе рассматриваются формы и профилактические методы работы с девочками-подростками, рассматриваются методики определения отклонений, а так же анализируется внедрение профилактических работ в образовательных организациях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕВИАЦИИ

1.1. Понятие и сущность девиантного поведения

Всему миру, социальному бытию и каждому человеку свойственно отклоняться от оси своего существования, развития. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Возникающее на основе такого свойства разнообразие в психофизическом, социокультурном, духовно-нравственном состоянии людей и их поведении является условием расцвета общества, его совершенствования и осуществления социального развития.

Подростковый возраст - это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывается с огромной силой. Поведение подростка - внешняя форма проявления сложного процесса возникновения его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны при отклонениях в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития. Большая часть этих осложнений является лишь отклонением от нормы, а не симптомом психологического заболевания.

Под девиантным поведением понимается поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.

Существуют различные подходы к объяснению природы девиаций. Биологическая и психологическая трактовки причин и природы отклонений связаны главным образом с особенностями личности человека, характеризующегося девиантностью в поведении.

Современные биологические объяснения девиации фокусируются в основном на выявлении генетической предрасположенности к отклонениям.

Одним из психологических механизмов формирования девиаций выступает аддиктивная модель поведения (аддикция — пагубное пристрастие к чему-либо). Без понимания процесса возникновения и протекания этого явления нельзя анализировать алкоголизм, наркоманию и другие формы деструктивного поведения. Суть аддиктивного поведения заключается в стремлении человека изменить свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ или фиксации внимания на определенных предметах (видах деятельности). Процесс употребления такого вещества, привязанность к предмету или действию сопровождается развитием интенсивных эмоций и принимает такие размеры, что постепенно начинает управлять жизнью человека, лишает его воли к противодействию аддикции.

Такая формы поведения характерна для людей с низкой переносимостью психологических затруднений, плохо адаптирующихся к быстрой смене жизненных обстоятельств, стремящихся в связи с этим быстрее и проще достичь психофизиологического комфорта. Аддикция для них становится универсальным средством бегства от реальной жизни. Для самозащиты люди с аддиктивным типом поведения используют механизм, называемый в психологии «мышлением по желанию»: вопреки логике причинно-следственных связей они считают реальным лишь то, что соответствует их желаниям. В итоге нарушаются межличностные отношения, человек отчуждается от общества.

Аддиктивное поведение формируется постепенно и проходит несколько стадий. Начало отклонения связано с переживанием острого изменения психического состояния человека в связи с принятием определенных веществ или определенными действиями, возникновением понимания того, что существует способ изменить свое психологическое состояние, испытать чувство подъема, радости, экстаза. Далее складывается устойчивая последовательность прибегания к средствам аддикции.

Сложные жизненные ситуации, состояния психологического дискомфорта провоцируют аддиктивную реакцию. К ней могут подтолкнуть

такие разнообразные факторы, как особенности воспитания личности, установки, культурный уровень, социальная среда, изменение привычных условий жизни.

Постепенно аддикция становится привычным типом реагирования на требования реальной жизни. Любое дискомфортное состояние оказывается стимулом, провоцирующим аддикцию. Происходит формирование аддиктивного поведения как интегральной части личности, т. е. возникает другая личность, вытесняющая и разрушающая прежнюю. Этот процесс сопровождается борьбой, появляется чувство опасения. Одновременно включаются защитные механизмы, сохраняющие иллюзорное чувство психологического комфорта. Защитные формулы таковы: «я поступаю так, как мне нравится», «если я захочу, то все изменится» и т. п.

В итоге аддиктивная часть личности полностью определяет поведение человека, затрудняя его контакты с людьми на психологическом и на социальном уровне. Вместе с этим появляется страх перед одиночеством, поэтому аддикт предпочитает находиться в кругу большого числа людей, стимулирует себя поверхностным общением в виде разговоров по телефону, сплетен. Но к полноценному общению, к глубоким и долговременным межличностным контактам такой человек уже не способен, даже если окружающие его люди и стремятся к этому. Главное для него — те предметы и действия, которые гарантируют изменение психического состояния.

Доминирующее аддиктивное поведение разрушает здоровье и психику человека. Он духовно опустошается, исчезают главные человеческие качества, подлинно человеческие эмоции.

В социологии выделяются несколько направлений девиантного поведения.

Первое направление связано с исследованиями Р. Мертонa [2.7], который, используя выдвинутое Э. Дюркгеймом понятие «аномия» (аномия — состояние общества, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились),

причиной отклоняющегося поведения считает *несогласованность между целями, выдвигаемыми обществом, и средствами, которые оно предлагает для их осуществления* [2.5].

Второе направление сложилось в рамках теории конфликта. Согласно этой точке зрения, *культурные образцы поведения являются отклоняющимися, если они основаны на нормах другой культуры* (А. Коэн) [1.17]. Преступник рассматривается как носитель определенной субкультуры, конфликтной по отношению к господствующему в данном обществе типу культуры.

Третье направление связано с именем Я. Гилинского [1.4;1.5] считающего источником девиации на социальном уровне *наличие в обществе социального неравенства*, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп, а на индивидуальном уровне — социальную неустроенность.

Исследование данного вопроса имеет три направления, выявляющие основные **причины девиантного поведения:**

1) несогласованность между целями и средствами для их осуществления; желание человека не всегда совпадает с возможностями человека достичь желаемое;

2) образцы поведения являются отклоняющимися, если они основаны на нормах другой культуры. Например, преступник рассматривается как носитель определенной субкультуры, конфликтной по отношению к господствующему в данном обществе типу культуры;

3) наличие в обществе социального неравенства. Сложившаяся социологическая стратификация отличается крайней неуравновешенностью, нестабильностью, социальной дезинтеграцией и малым потенциалом развития.

Таким образом, под девиантным поведением понимается поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям индивида,

группы или всего общества, что является ярко выраженными причинами отклоняющегося поведения подростков.

Исследование проблем девиантного поведения подростков наталкивают мысль о том, что необходимо знание особенностей поведения людей еще в подростковом возрасте и умение решать социально-педагогические проблемы в работе с девиантными детьми, особенно с девочками-подростками.

1.2. Социально-педагогические проблемы работы с девочками-подростками

Проблема отклонений в поведении от общепринятых просоциальных норм и образцов (девиаций) существует на всех возрастных этапах развития. Однако наиболее часто эта проблема обсуждается в контексте подросткового возраста, так как именно в этот период формируются Я-концепция, самосознание личности — основа для дальнейшего жизненного самоопределения и построения собственного поведения в различных ситуациях.

Отметим, что развитие девочек в подростковом возрасте — это сложный, многосоставный процесс. Каждый возрастной этап, каждая ступень индивидуального развития включает в себя разнообразные возможности формирования, усвоения, возникновения тех или иных качеств и способностей человека, а с определенного момента — и постановки задач саморазвития. Каждый возраст является сензитивным к чему-либо, то есть несет в себе принципиально важную возможность, без реализации которой дальнейшее развитие человека затруднено.

Подростковый возраст — это период, когда ребенок активно экспериментирует в социуме, апробирует различные модели поведения, развивает и оценивает собственный опыт социального взаимодействия. Успешность решения возрастных задач подростком значительно определяется характером

его психосоциального развития на предыдущих этапах – без сформированности определенных внутренних условий (механизмов, структур, ново- образований и т.п.) затруднено или даже невозможно дальнейшее полно- ценное развитие личности. Можно сказать, что подростковый возраст «про- являет» дефекты психосоциального развития раннего онтогенеза, что существенно влияет на социализацию и создает социально-педагогические проблемы в обществе.

Изучение процесса социализации девочек-подростков позволило систематизировать негативные процессы и обобщить проблемы работы с детьми, имеющими отклонение в развитии. Назовем основные из них.

1. *Низкая самооценка детей.* У девочек с девиантным поведением значимо ниже степень удовлетворения потребности в самовыражении, межличностных потребностей, ниже оценки активности, настроения, здоровья, чаще выражена низкая самооценка и имеется нереалистичный уровень притязаний. Они реже ориентируются на ценности самоактуализирующейся личности, более тревожны, возбудимы, впечатлительны, раздражительны, депрессивны, у них диагностируется внутренний конфликт, высокая напряженность и возбудимость вне зависимости от степени напряженности реальной ситуации, низкая фрустрационная толерантность, стресс и беспокойство, чаще даются негативные оценки своей жизни. Поэтому больше усилий прилагается для воспитания девочек-подростков с девиантным поведением.

2. *Условия воспитания.* Необходимым условием успешного воспитания детей является знание причин, породивших отклонения от норм в поведении. Их нужно искать, прежде всего, в условиях воспитания, в среде пребывания ребенка. Наиболее распространенные причины возникновения затруднённого поведения: недостатки семейного воспитания, педагогическая запущенность, противоречия в личностном развитии подростков. Огромное значение в формировании отклоняющегося поведения имеют также личностные особенности подростка.

Наблюдаемые отклонения в поведении девочек-подростков от норм, которые получены в обществе, вызывают необходимость выявления и анализа причин данных явлений и её предвидения дальше "перспектив в будущем, а получившие распространение деструктивные формы девиантного поведения требуют развития и реализации мер по их устранению и профилактики.

3. Профилактическая работы в образовательных учреждениях. Часто предметом и содержанием социальной работы на уровне личности, находящейся в кризисной ситуации, становится профилактика девиантного поведения. Вариации девиантного поведения разнообразны: от крайних форм — суицида, преступности, наркомании, токсикомании, алкоголизма — до подросткового нигилизма, отрицания принятых норм, демонстративного поведения, стрессов. В то же время социальные технологии профилактики и коррекции нацелены не только на работу с отдельной личностью, но и с макроструктурой общества. Работа соответствующих социальных служб нацелена на такие изменения социальной среды, которые бы поддерживали и стимулировали нормальную жизнедеятельность человека.

4. Однообразный отбор методов профилактики. Особое внимание в рамках данной темы следует обратить на методы профилактики суицидального поведения. Суицидальные настроения обычно связаны с чувствами безнадежности, безысходности, гнева, обиды. Заявления о намерениях покончить жизнь самоубийством являются попыткой найти помощь и понимание окружающих. Распространенными методами профилактики суицидального поведения являются постоянное наблюдение за подростками, как группой, более подверженной суицидальным настроениям.

5. Однообразный отбор форм профилактической работы. В работе с отклоняющимся поведением подростков необходимы определенные формы взаимодействия, такие как: наличие телефонов доверия и анонимных психологических консультаций, коллективные формы взаимодействия с участием девочек и др.

Профилактика отклоняющегося поведения может быть эффективной лишь в случае формирования системной, широкой зоны действия. Уровни социальной профилактики должны быть согласованы друг с другом. Наличие социальных работников и социальных педагогов в школах, введение практики территориальной социальной работы, когда участковый социальный работник постоянно взаимодействует с подростками, проживающими на его территории, помогая справляться с возникающими трудностями путем коррекции информирования, организации досуговых форм деятельности. В последнее время в России появился ряд суицидологических центров и кабинетов социально-психологической помощи, где можно получить профессиональную помощь. В самых критических ситуациях предотвратить самоубийство может только профессиональный психиатр, но не менее важную роль в решении этой проблемы играет и социальный работник. Важно своевременно прогнозировать ситуацию и не допустить, чтобы нерешенные проблемы превращались во всеобъемлющий кризис. Социальный работник содействует решению возникающих перед человеком проблем, при необходимости привлекая к работе других специалистов, в том числе психиатров и психологов.

Исключительно актуальна в настоящее время профилактика жестокости и насилия в семье; жестокого обращения с детьми; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; профилактика наркомании среди подростков и молодежи. Эффективность профилактики этих и иных форм девиаций во многом зависит от скоординированности и целенаправленности действий министерств, ведомств и социальных институтов, занимающихся решением данных проблем. Организация работы в единой команде образовательных, медицинских, правоохранительных, культурно-просветительских, информационных и иных структур позволит существенно продвинуться по пути предупреждения и снижения имеющихся социальных девиаций. Предупреждение антисоциального поведения в

зависимости от характера девиации требует мер либо социального пресечения, либо социального контроля, либо социальной коррекции поведения. Коррекция отклоняющегося поведения предполагает, в первую очередь, выявление неблагополучия в системе отношений человека с внешним миром, лечение социальной ситуации, коррекция социально-психологических позиций семьи, коллектива, разрешение остро- и вялотекущих конфликтов. Коррекционное воздействие может идти в разных планах:

- восстановление предполагает воссоздание тех качеств социального объекта, которые преобладали до появления отклонений;
- компенсирование заключается в формировании стремления компенсировать тот или иной недостаток усилением деятельности в другой области;
- стимулирование направлено на активизацию положительных качеств социального субъекта, формирование определенных ценностных ориентации, установок, создание положительного эмоционального фона;
- исправление предполагает замену отрицательных качеств, свойств социального объекта на положительные. Исправительная функция предполагает применение методов поощрения, внушения, убеждения, информирования.

6. *Отсутствие коррекционных программ.* Коррекция личности с устоявшимися антисоциальными формами поведения предполагает и переориентацию референтной группы, выработку критериев отношения к прежним кругам и формирование новых поведенческих образцов и жизненных идеалов. В программе коррекционной работы девиантных подростков особенное место должно занимать консультирование родителей и педагогов. Для родителей и педагогов это программы, позволяющие преодолеть ригидность мышления, социальные стереотипы, жесткие алгоритмы воспитания и социального воздействия. Для детей и подростков необходимы как групповые программы по преодолению и коррекции

негативных социальных установок, снятию синдрома тревожности, агрессивности, замкнутости, так и индивидуальные, диагностико-коррекционные, психотерапевтические и социально-психологические программы.

Таким образом, основными социально-педагогическими проблемами в воспитании девочек-подростков являются: низкая самооценка детей, условия их воспитания, недостаточная профилактическая работы в образовательных учреждениях, однообразие неэффективных форм и методов профилактики, ограниченное количество коррекционных программ.

Для успешного преодоления социально-педагогических проблем в развитии девочек-подростков нужно учитывать не только социально-педагогические проблемы, но и рассматривать критерии, помогающие видеть отклонения в развитии, чтобы не допускать неисправимые ситуации в их поведении и вести целенаправленную работу по корректировке их поведения.

1.3. Критерии определения отклонений в развитии девочек-подростков

Практически все педагоги сталкиваются в работе с девочками-подростками с трудностями, которые вызваны особенностями их поведения. На основе трудов И.Ю. Борисова, З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Эриксона в данном исследовании определены критерии отклонения в поведении девочек-подростков [2.6].

Дадим характеристику основных отклонений в развитии девочек.

1. *Неадекватность поступков.* Формой вербального или невербального поведения, заключающейся в намеренном искажении действительности ради достижения желаемой цели или стремления избежать нежелательных последствий является лживость. В тех случаях, когда лживость становится привычной формой поведения, она закрепляется и превращается в качество личности. Лживость может быть вызвана разными причинами. Это и боязнь

наказания, стремление привлечь к себе внимание окружающих, желание скрыть неблагоприятный поступок свой или товарища. Лживость, как правило, возникает в семьях, где слишком много запретов или где девочке предъявляются непосильные для нее требования.

2. *Склонность к конфликтам.* По мнению психологов Крутецкого В.А. и Семенюк Л.М. явления подростковой конфликтности неизбежны: во-первых, общепринятой является мысль об объективной основе подростковой конфликтности, во-вторых, межличностный конфликт можно считать ситуацией личностного развития, связанного с переоценкой общепринятых ценностей [2.15].

К конструктивным функциям конфликта в подростковой среде можно отнести следующее:

- межличностный конфликт является важным источником личностного развития, а так же развития внутригрупповых отношений;
- межличностный конфликт способен позитивно изменить и расширить сферу и способы межличностных взаимодействий;
- через открытую конфронтацию конфликт освобождает группу от негативных факторов ее развития;
- межличностный конфликт способствует развитию взаимопонимания между подростками, развивает их социальный интеллект.

Боле того, позитивный смысл конфликта состоит в раскрытии для подростка его собственных возможностей, в активизации личности как субъекта предупреждения, преодоления и разрешения межличностного конфликта. В связи с этим возникает проблема поиска форм и методов организации условий для максимальной реализации конструктивного потенциала межличностных конфликтов среди подростков. Такие конфликты среди подростков имеют свою выраженную специфику, которая определяется одновременным воздействием конфликтогенных факторов различной природы и возрастными особенностями детей. Практика показывает, что наиболее распространенными способами преодоления межличностного

конфликта является нейтрализация агрессивных и враждебных проявлений, разведение конфликтных сторон, изъятие конфликтогенных факторов. Всё это - способы, снижающие активность самих подростков, открывающие большие возможности для развития личности в условиях конструктивного преодоления межличностного конфликта.

3. Эмоциональная неустойчивость родителей и девочек-подростков.

К эмоционально неустойчивым исследователи проблемы относят тех, кто повышенно эмоционально возбудим, склонен к частой смене эмоциональных состояний. «Однако при этом, - пишет К.К.Платонов, - надо помнить, что решающим является не сама по себе большая или меньшая эмоциональная возбудимость, а большее или меньшее отрицательное ее влияние на навыки, на деятельность человека. Это связано не только с особенностями эмоциональной сферы человека, но и с особенностями его воли» [2.17]. О том, что эмоциональную устойчивость следует понимать «...как способность преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной двигательной деятельности», - пишет В.Л. Марищук [2.18].

4. *Резкие колебания самооценки.* Данное свойство подростка проявляется в отсутствии желания работать и учиться. Основными причинами появления лени у девочек являются, во-первых, отрицательное влияние окружающего общества или исключительно заботливых родителей, а во-вторых, малый интерес и недостаточная инициативность в вопросах повышения производительности своего труда .

5. Аффективные вспышки поведения.

Аффективное поведение - это упрямство, драчливость, вспышки гнева, ярость. Это формы поведения, которые возникают у детей неудовлетворенных взаимоотношениями, сложившимися у них со сверстниками или взрослыми в ходе ряда причин, таких как:

- длительное пребывание в детском саду;
- наметившийся кризис семьи;

- избыток родительского раздражения.

Аффективный ребенок агрессивен, конфликтен, драчлив, отчаянный спорщик. Его плач изводит родителей. Однако такой ребенок и высокочувствителен, точно улавливает настроение взрослого. Он робок, но и бесстрашен - может вступить в конфликт, в драку с более сильными детьми и даже с детьми, старшими по возрасту, не думая о последствиях для себя. Он раним и обидчив, но сам не обостряет ситуацию, в которой может быть обижен; он застенчив и назойлив; не переносит шума и шумен сам; истощаем. Но жаден до информации и засыпает у телевизора от усталости, чуть ли не поддерживая веки, чтобы не закрылись глаза. Он «вредный», но и бесхитростный. Он боязлив, недоверчив, ему присущ страх нового, неизвестного, но он и крайне неосмотрителен, неосторожен, часто попадает в беду.

6. *Гиперактивность или пассивность участников воспитания.* Термин гиперактивность, применительно к девочкам-подросткам, обозначает чрезмерную невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенная двигательная активность, не соответствующая нормам. Однако результаты их активности невысоки. Многие начатое просто не доводится до конца.

Девочкам, которые не показывают деятельность, безучастны, безразличны к окружающей жизни, а также зависящие от деятельности другого, лишены самостоятельности, присуще такое качество как пассивность. Основными причинами пассивности являются понижение интеллектуальной активности, расстройство физического здоровья, дефекты духовного развития.

Психолог Л.С.Славина занималась исследованием интеллектуальной пассивности [2.14]. Она выделила следующие особенности: недостаточная сформированность интеллектуальных умений и навыков, отрицательное отношение к интеллектуальной деятельности, отсутствие познавательного отношения к действительности. Пассивные девочки не любознательны, избегают напряженной умственной работы.

7. *Эгоизм участников воспитания.* Такой термин как эгоизм, который употребляется в значении себялюбца, предпочитающий во всем свои личные интересы интересам других людей и общества выражается у девочек как: нарциссизм, синдром Клеопатры, эгоизм из-за отчужденности, эгоцентризм. Крайним выражением эгоизма является эгоцентризм. В этом случае в центр всей жизни девочка ставит свое индивидуальное "Я". В семье она требует, чтобы родители думали и заботились только о ней, жили только для неё.

Уже одно это перечисление негативных сторон развития говорит о том, что воспитывать девочек-подростков нелегко. Еще труднее воспитывать девочек, у которых наблюдаются устойчивые отклонения от социально-культурных норм жизни и поведения, то есть тех, поведение которых можно назвать осложненным.

Известно, что акцентуации в ряде случаев сочетаются с отклоняющимся поведением, таким как:

- 1) противоправные действия,
- 2) суицидальное поведение,
- 3) употребление наркотиков.

В то же время поведение многих девочек-подростков с акцентуированным характером не является отклоняющимся. И, напротив, девиантное поведение могут демонстрировать и девочки в подростковом возрасте с не акцентуированным характером.

Проблемы с успеваемостью, и побеги из дому, попытки самоубийства, стремление исправить свое состояние с помощью алкоголя и наркотиков, конфликтность и агрессивность - могут быть связаны с таким состоянием у девочек, как депрессивность. Такое состояние связано с особенностями жизни девочек, взаимоотношениями в семье, со сверстниками и в школе. Но больше девочки в подростковом возрасте страдают из-за потери или ухудшения эмоциональных контактов с родителями. На втором месте неуспеваемость и ухудшение отношений со сверстниками.

Таким образом, девиантное поведения у девочек-подростков характеризуется особенностями подросткового возраста, такими как: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, желание самоутвердиться и стать взрослым, ориентация на сверстников. Подросток - это ещё недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой фазе формирования её самых важных черт и качеств. Эта стадия пограничная между детством и взрослостью, поэтому требует подробного исследования о том, какие формы и методы нужно использовать в образовательном учреждении, чтобы превосходить негативные последствия девиаций.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕВИАЦИЙ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1. Профилактические формы и методы работы с девочками-подростками

Девиянтное поведение может иметь разнообразные структуру и динамические характеристики, формироваться как изолированное явление или явление группового порядка, сочетать в себе несколько форм или выражаться в единственной форме, быть устойчивым или неустойчивым, иметь различную направленность и социальную значимость.

Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя различные направления. В первую очередь - это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах.

Перечислим основные формы работы с девочками-подростками девиантного поведения.

1. *Создание комплексных групп специалистов*, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.).

Под социальной защитой понимается деятельность педагога-психолога, направленная на защиту детей, оказывающихся в особо трудном положении, а также социально-защитная работа со всеми детьми и их родителями по различным направлениям.

По своему содержанию социальная самозащита - сложное понятие, определяемое как способность личности активно и гибко реагировать на изменения внешних условий, социальных и психологических реалий и в то же время постоянно сохранять принятые ею нормы, установки и ценностные ориентации, противодействуя негативным воздействиям социальной среды.

Самозащита личности - понятие комплексное. Существуют различные виды самозащиты, которые тесно взаимосвязаны друг с другом: юридическая, физическая, материальная, физиологическая, психологическая и социальная.

Человек может уметь хорошо защитить себя в различных жизненных ситуациях, при этом используя способы самообороны. Поэтому формировать способность социальной самозащиты надо одновременно с воспитанием таких качеств личности, как человечность, доброта, чуткость, сочувствие, понимание, готовность помогать другим людям.

Организуя работу по подготовке детей к социальной самозащите, необходимо учитывать, что формирование таких умений и навыков осуществляется в целом всем образом жизни, социумом, в котором находится школьник. Через процесс его включения в различные виды социальной деятельности; но на более эффективное формирование способности социальной самозащиты влияет целенаправленная подготовка через специально организуемую деятельность учащихся в русле трех основных элементов подготовки.

Психологическая подготовка к социальной самозащите соотносится с таким психологическим образованием личности, как установка, и включает в себя положительную оценку и восприятие учеником умений социальной самозащиты как неотъемлемой части жизни современного человека.

Теоретическая подготовка заключается в накоплении знаний о человеке, его поведении и реакциях, знаний об индивидуально-психологических особенностях своей личности, особенностях социальной обстановки, в которой молодому человеку предстоит строить свою жизнь, различных видах самозащиты личности и ее направленности.

Практическая подготовка состоит в приобретении умений и навыков, с одной стороны, устойчивого, а с другой - гибкого реагирования на различные социальные воздействия; формировании запаса творческих решений реальных социально-значимых задач; выработке уверенности в своих возможностях, потребности творческих исканий, принятии оптимальных решений.

Существуют различные психолого-педагогические средства, позволяющие педагогу-психологу реализовать данную функцию. Таковыми

могут быть: лекции, позволяющие учащимся овладеть теоретическими знаниями, касающимися вопросов современного состояния общества, положения в нем человека, особенностей человеческой личности и возможностей формирования своей личности; социально-психологический тренинг, ориентирующий учащихся на положительное восприятие и оценивание способности самозащиты; занятия-практикумы, в ходе которых школьники будут реализовывать свои личностные особенности, принимать решения о путях и средствах развития тех или иных качеств, свойств и способностей или их коррекции; уроки-решения педагогических ситуаций, способствующие формированию запаса разнообразных решений проблемных ситуаций, накоплению опыта устойчивого и гибкого реагирования на различные социальные воздействия.

Важным педагогическим средством, используемым в работе педагога-психолога для формирования подготовленности школьников к социальной самозащите, являются педагогические игры. Для учащихся игры - сфера реализации себя как человека и как личности. Они позволяют, с одной стороны, построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений, а с другой - приобрести опыт устойчивого и гибкого реагирования в ситуациях различной трудности, раскрыть возможные или уже имеющиеся проблемы и моделировать их решение. С помощью игр можно ввести учеников в реальный контекст сложнейших человеческих отношений.

Для развития нравственности личности, способности человека защитить себя не только в различных социальных ситуациях, но и можно нравственно использовать сочинения-размышления по прочитанным произведениям, дискуссии и диспуты.

Два взаимосвязанных компонента: система работы педагога-психолога по социальной защите своих воспитанников и деятельность, связанная с их подготовкой к самозащите, — обеспечивают каждому конкретному школьнику социальную защищенность.

2. *Создание воспитывающей среды*, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы.

Работая с семьей, специалист по социальной работе выступает, как правило, в трех ролях: советник, консультант, защитник. Советник информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье, рассказывает об особенностях развития ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей. Консультант консультирует по вопросам семейного законодательства, вопросам межличностного взаимодействия в семье, объясняет родителям способы образования условий, которые необходимы для нормального развития и воспитания ребенка в семье. Ну а защитник - защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с отстраненностью родителей от процесса воспитания детей.

Формы и методы социальной работы с подростками из неблагополучных семей направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм поведения общественно-полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, отказ преследования подростков. Основные модели, формы и этапы социальной работы с неблагополучной семьей способствуют коррекции детско-родительских взаимоотношений, улучшению семейного микроклимата, социальной адаптации и социальной реабилитации детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

3. *Создание общественных образовательных программ* для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся от нормы поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т. д.).

4. *Организация детского досуга*. Как показывают исследования, дети и подростки с девиантной направленностью имеют много свободного времени,

причем ничем не заполненного. Поэтому организация досуга детей и подростков является важным направлением воспитательно-профилактической работы. В понятие «досуг» входит широкое пространство и время жизнедеятельности ребенка за пределами учебной деятельности.

Досуговая сфера жизнедеятельности детей и подростков может выполнять следующие функции:

- восстановление физических и духовных сил детей и подростков,
- развитие их способностей и интересов и свободное общение со значимыми для ребенка людьми.

На сегодняшний день учреждения дополнительного образования могут играть большую роль в организации досуга детей и подростков. Профилактика девиаций через включение ребенка в деятельность УДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка.

5. *Информационно-просветительская работа для повышения самооценки девочек-подростков.* Основные формы работы с девочками-подростками — это тематические встречи совместно с медицинскими учреждениями, органами правопорядка, гражданской обороной и чрезвычайными ситуациями, лектории для девочек и их родителей, конференции, практикумы, открытые уроки, индивидуальные тематические консультации, рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы, проведение совместных праздников.

6. *Социально-педагогическая реабилитация девочек-подростков.* Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя также и их социально-педагогическую реабилитацию. Реабилитация может рассматриваться как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона - от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в обществе. Реабилитация может рассматриваться и как результат воздействия на личность, ее отдельные психические и физические функции.

В процессе реабилитации компенсаторный механизм используется для преодоления существующего порока, а в процессе адаптации - приспособления к нему. Следовательно, реабилитация - это система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду. Этот процесс является непрерывным, хотя и ограничен временными рамками.

Формы работы с девочками-подростками, имеющими отклонение в развитии, можно представить в виде Рисунка 1.

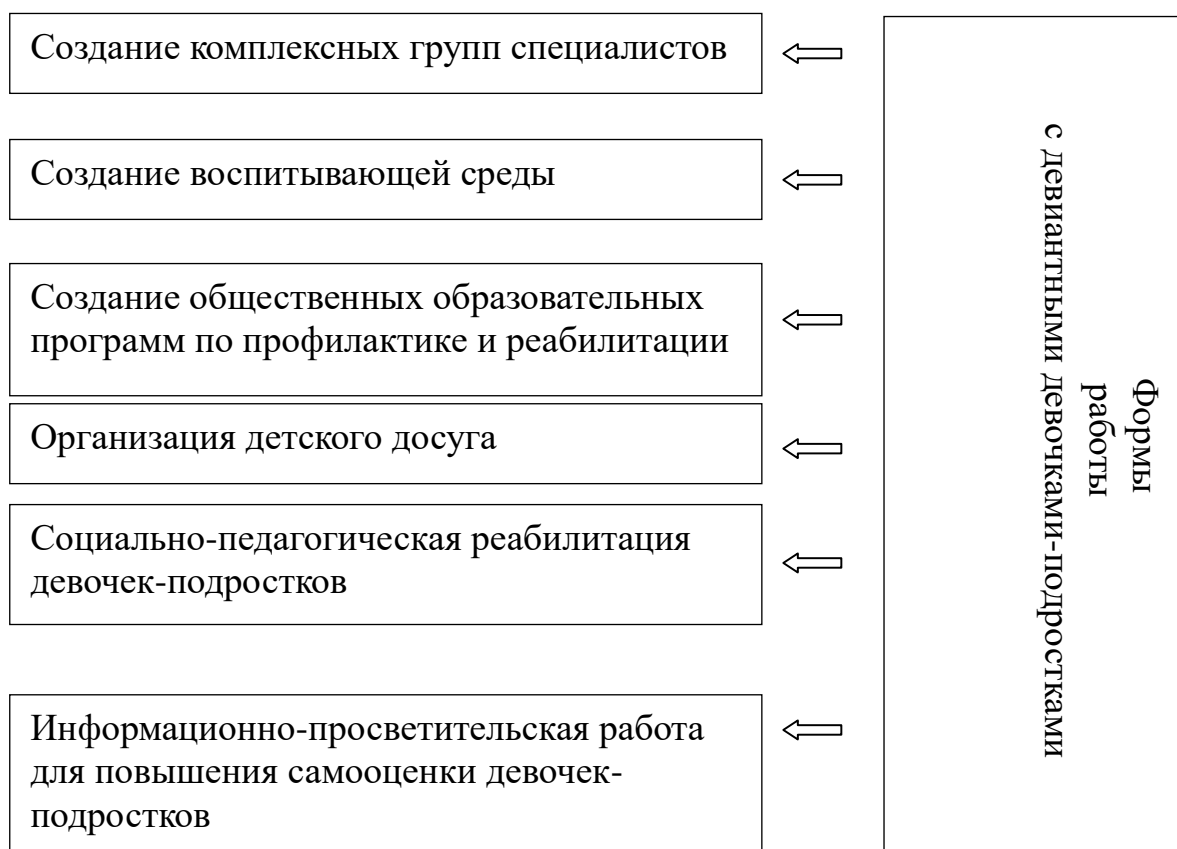


Рис. 1 - Формы работы с девиантными девочками-подростками

Исследования по данной проблеме показывают, что следует различать различные виды реабилитации: медицинскую, психологическую, педагогическую, социально-экономическую, профессиональную, бытовую.

Медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной утраченной функции

организма ребенка или на возможное замедление прогрессирующего заболевания.

Психологическая реабилитация направлена на психическую сферу подростка и имеет своей целью преодоление в сознании подростка с девиантным поведением представления о его ненужности и никчемности как личности.

Профессиональная реабилитация предусматривает обучение или переобучение подростка доступным для него формам труда, поиск для него рабочего места с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем.

Бытовая реабилитация имеет в виду предоставление нормальных условий жизни подростка.

Социальная реабилитация - это процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам.

Социально-педагогическая реабилитация - это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

Социально-педагогическая реабилитация включает три основных этапа: диагностики; создания и реализации реабилитационной программы; постреабилитационной защиты ребенка.

В данном исследовании особенно важно рассмотреть процесс реабилитации девочек-подростков, поэтому виды реабилитации представлены в виде Рисунка 2.

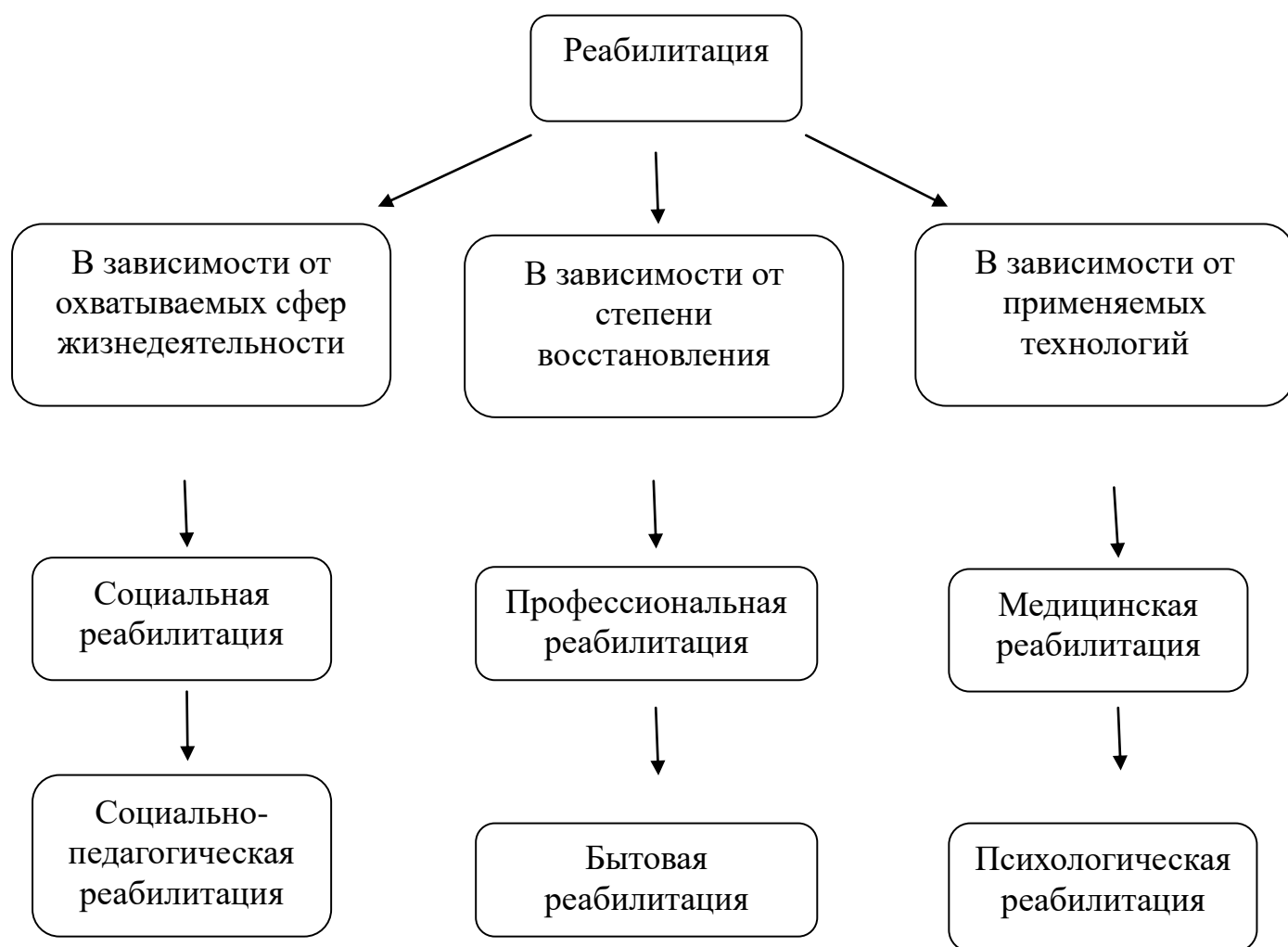


Рис. 2 - Виды реабилитации девочек-подростков

Диагностика реабилитации предполагает социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов. Реабилитационная программа создается индивидуально для каждого ребенка и включает основные элементы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы деятельности. Основной целью реабилитационной программы является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь детям в приобретении навыков коммуникативного общения. Постреабилитационная защита предполагает помощь ребенку после его выхода из реабилитационного центра в восстановление гармоничных

отношений с семьей, друзьями, школьным коллективом путем регулярного патронажа и коррекции возникающих конфликтов.

При конструкции социально-педагогической реабилитационной программы работы с девочками девиантного поведения в качестве основных учитываются методы работы.

Перечислим основные методы работы с девочками-подростками девиантного поведения.

1. *Метод опоры на положительные качества девочек-подростков.* Для социального педагога недопустимо категорическое осуждение ребенка, имеющего отклонения в поведении, высказывание мрачных прогнозов. Необходимо следовать путем создания «ситуации успеха», уметь найти положительное в поведении девочки-подростка с девиантным поведением, строить согласно этому направлению деятельность социального педагога.

2. *Метод примера.* Формирование будущих жизненных устремлений — важный метод работы с девочками-подростками с отклоняющимся поведением. Имея, как правило, хроническую неуспеваемость в школе, девочки-подростки часто отчаиваются, не верят в свои силы, не видят будущего. Для таких девочек важно дальнейшее профессиональное самоопределение, определение будущей профессии, выбор соответствующего интересам и возможностям учебного заведения и трудоустройство.

3. *Метод поощрения.* Помимо деятельности, связанной с дальнейшей трудовой судьбой, необходимо включение девочек-подростков, склонных к девиантному поведению, в значимую для них общественно-полезную деятельность, а не чтение им моралей, нотаций, нравоучений, наставлений. Это сложная задача, так как зачастую требует изменения не только отношения к тому или иному виду деятельности, но и нормализацию отношений с коллективом детей, поэтому небольшие или незначительные позитивные изменения в деятельности девочек-подростков необходимо поощрять.

4. Метод доверия. В силу отсутствия у дезадаптированных девочек-подростков опыта доброжелательного, спокойного общения, любое воспитательное воздействие встречает активное сопротивление этому действию. Терпение, выдержка, глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с девочками-подростками - главные помощники социальному педагогу в работе с такими детьми.

5. Методы оценки психологического состояния девочек-подростков. В зависимости от личностных особенностей и условий, в которых находятся девочки-подростки, при построении реабилитационных программ следует учитывать, в каком состоянии они находятся. Это может быть предкризисное состояние, обусловленное социальной запущенностью вследствие конфликтов в семье или со сверстниками; побегами из дома, непосещением образовательного учреждения. Работа социального педагога с этой категорией детей ориентирована на социальное оздоровление внутреннего мира девочек. Социальный педагог должен владеть приемами экстренной диагностики ситуации; выявления причин возникновения социально-личностно-эмоциональных нарушений.

6. Методы коррекции поведения девочек-подростков.

Основными методами коррекции деятельности девочек-подростков являются: индивидуальное консультирование; включение детей в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций; индивидуальная работа с системой ценностей ребенка; обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. Кроме этого необходима работа с семьей с целью установления важных взаимоотношений между ребенком и родителями, которая предполагает: диагностику педагогических позиций семьи; индивидуальное консультирование; включение родителей в тренинговые группы, направленные на обучение эффективному родительскому взаимодействию с ребенком.

7. *Метод формирования у девочек-подростков положительной «Я-концепции».* Зачастую такое поведение представляет собой реакцию на проблемную, неразрешимую для девочек ситуацию. В работе с данной категорией используются: экстренная диагностика эмоционального состояния; выявление причин данной проблемы; обучение навыкам решения возникающих проблем, умениям управлять своими эмоциями; работа над формированием позитивной «Я-концепцией».

Методы профилактической работы с девочками подростками представлены на Рисунке 3.

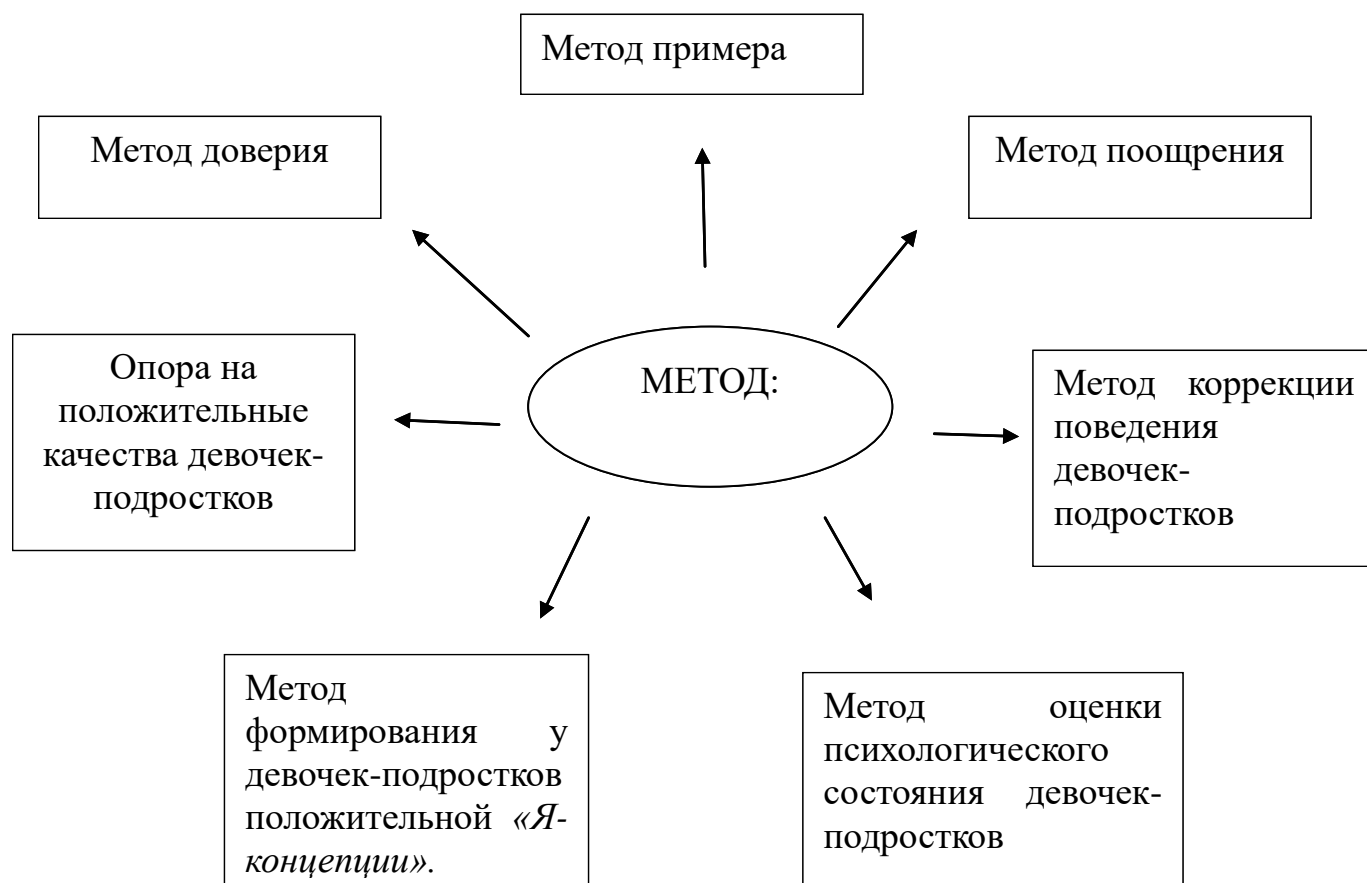


Рис.3 -Методы профилактической работы с девочками подростками

Эти и другие методы профилактической работы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя: замещение, вытеснение наиболее опасных форм

девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; отказ от преследования девочек-подростков. Конструктивной работа с отклоняющимся поведением девочек-подростков должна строиться на основе методик, определяющих эти отклонения.

Таким образом, основными формами профилактической работы с девочками девиантного поведения являются следующие: создание комплексных групп специалистов, воспитывающей среды, общественных образовательных программ по организации досуга, ведение информационно-просветительской работы с девочками для повышения их самооценки и социально-педагогической реабилитации.

Основными методами профилактической работы должны стать такие методы, как: опора на положительный опыт, методы примера, поощрения, доверия, коррекции поведения, а также методы оценки психического состояния и сформированной «Я-концепции» у девочек-подростков.

Состоятельность форм и методов профилактической работы с девочками-подростками должны проверяться на основе методик, которые помогают устанавливать отклонения в развитии данных детей.

2.2. Методики определения отклонений в развитии девочек-подростков

Большую роль в профилактике отклоняющегося поведения девочек-подростков играют методики, которые помогают определить намечающиеся отклонения в поведении и наметить пути конструктивного развития девочек-подростков.

Рассмотрим методики определения отклонений в развитии девочек-подростков.

1. Методика по изучению самоотношений (авторы В. В. Столина, С. Р. Пантелеев) [2.11].

Методика (см. Приложение 1) предназначена для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

Самоотношение понимается в контексте представлений личности о смысле "Я" как выражение смысла "Я", как обобщенное чувство в адрес собственного "Я". В основу понимания самоотношения положена концепция самосознания В.В. Стоиной, которая выделяла три измерения самоотношения: симпатию, уважение, близость.

Методика допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени. В случае группового обследования количество участников не должно превышать 15 человек. Длительность выполнения задания - 30 - 40 минут.

2. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) [2.9] (см. Приложение 2).

Назначение: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы: служебная (установки на социально-желательные ответы), склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой

контроль эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению, а также, шкала принятия женской социальной роли (только для девочек).

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, это значит социальных и личностных установок, которые стоят за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам.

Показателем степени склонности к отклоняющемуся поведению по методике СОП является коэффициент степени склонности к отклоняющемуся поведению. Это усредненный балл по всем шкалам методики, который позволяет определить степень склонности к отклоняющемуся поведению у каждого отдельного испытуемого или у группы испытуемых (мальчики; девочки). Степень склонности к отклоняющемуся поведению может быть: низкой, средней, высокой.

3. Методика «Определение социального типа личности» (Д.Кейрси)
[2.8] (см.Приложение 3).

Методика предназначена для определения особенностей темперамента, которые проявляются как типичные свойства человека и включает в себя: опросник, регистрационный бланк и две инструкции по оформлению ответов в регистрационном бланке, обработке и анализу результатов.

Особенность работы с данной методикой заключается в том, что на первое место выходит обеспечение достоверной диагностики конкретного типа личности у человека, в то время как при интерпретации необходимость составления психологического портрета испытуемого снимается с психолога, поскольку для каждого типа личности наработаны описательные образы, которые и ложатся в основу заключения по конкретному испытуемому.

По итогам анализа делается вывод о способности методики определять психологический портрет личности с достаточной степенью надежности, а так же о достоверности диагностированного типа личности для конкретного испытуемого.

4. «Методика диагностики показателей и форм агрессии» (А. Басс, А. Дарки) [2.10] (см. Приложение 4).

Данная методика-опросник предназначена для исследования агрессивности лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых. Позволяет качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками.

Дифференцируя проявления агрессии и враждебности, авторы выделяют следующие 8 видов реакций:

Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

Косвенная - агрессия, не направленная непосредственно на конкретное лицо.

Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм - оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Показателями агрессивности и враждебности по данной методике являются: индекс враждебности и индекс агрессивности. Выбранные методики позволяют исследовать различия между девочками и мальчиками в склонности к проявлению форм девиантного поведения у старших подростков.

5. Методика диагностики воспитательных возможностей классного коллектива. (см. Приложение 5).

В работе с детьми, отклоняющимися в развитии от нормы, немаловажное значение имеет коллектив, в котором они учатся, именно поэтому использована данная методика, чтобы установить взаимосвязь коллектива и девиантных девочек-подростков.

Цель данной методики - определение ценностно-ориентационного единства класса (далее ЦОЕ) и влияние его на поведение девиантных девочек-подростков.

6. Методика диагностики межличностных отношений. (см. Приложение 6).

Методика создана американскими психологами Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С

помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы исследователями в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения. Поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование-подчинение, дружелюбие-агрессивность, эмоциональность-аналитичность.

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих ("со стороны"), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального "Я", что очень важно в исследованиях поведения девочек-подростков.

7. Методика оценки эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития (см. Приложение 7).

Методика предназначена для старшего подросткового и юношеского возраста и была разработана в связи с отсутствием подобного рода диагностического инструментария для изучения детей с выраженными нарушениями развития.

Необходимость изучения эмоционально-личностной сферы девочек-подростков определена тем, что именно в этой области в процессе коррекционной работы с детьми, страдающими тяжелыми пороками развития, в первую очередь может проявиться позитивная динамика.

Опросник позволяет раскрыть особенности контакта между подростками с тяжелыми отклонениями в развитии и значимыми для них взрослыми, а также дает возможность определения перспектив развития по ряду параметров.

8. Диагностика воспитательного потенциала семьи и девочек-подростков (см. Приложение 8).

Данные методики выбраны для определения результативности социально-педагогической профилактики девиантного поведения девочек-подростков, чтобы установить зависимость постоянной работы социального педагога с такими детьми на их конструктивное изменение в поведении. Действия педагогов должны быть направлены на информирование подростков, формирование у них адекватной самооценки, способности критически относиться к самим себе, развивать эмоционально-волевую сферу, включать их в социально значимые виды деятельности, предоставляющие возможности самоутверждения и самореализации, развитие благоприятных отношений сотрудничества между девочками подросткового возраста и сверстниками, обеспечивающими возможность позитивного личностного развития подростков.

Таким образом, для преодоления негативного последствия поведения девочек-подростков выбраны методики, позволяющие определить причины отклонения в поведении и на их основе наметить пути реабилитации девочек-подростков с девиантным поведением. Методики следующие:

1. Методика по изучению самоотношений (авторы В. В. Столина, С. Р. Пантелеев).
2. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл).
3. Методика «Определение социального типа личности» (Д.Кейрси).
4. Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс и А. Дарки).
5. Методика диагностики воспитательных возможностей классного коллектива.
6. Методика диагностики межличностных отношений.
7. Методика оценки эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития.

8. Диагностика воспитательного потенциала семьи и девочек-подростков.

Данные методики по профилактике девиантного поведения среди девочек подросткового возраста выбраны не случайно. Они должны помочь определить уровень отклоняющего поведения девочек и наметить конструктивные пути работы с ними.

Выбранные методики по определению поведенческих действий девочек-подростков апробированы на базе образовательного учреждения № 110 г. Екатеринбурга. Результаты исследования представлены в следующем параграфе.

2.3. Анализ внедрения профилактической работы с подростками в образовательных организациях

Методики играют большую роль в профилактике отклоняющегося поведения девочек-подростков, они помогают определить намечающиеся отклонения в поведении и планировать пути конструктивного развития девочек-подростков.

Выбранные методики апробированы среди учащихся 7 «В» класса МАОУ лицея № 110 им. Л.К. Гришиной г. Екатеринбурга в течение педагогической практики.

Рассмотрим основные методики определения отклонений в развитии девочек-подростков и проанализируем полученные результаты в ходе исследования.

1. Методика по изучению самооотношений (авторы В. В. Столина, С.Р. Пантелеев) [2.7].

С помощью данной методики (см. Приложение 1) выявлены структуры самооотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самооотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженно-

го самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

Данная методика была использована в работе с ученицей 7 «В» класса Ириной С.

По данным ответам Ирины С. установлено, что больше всего баллов получилось в шкале «*внутренняя конфликтность*». Данная шкала помогла определить у семиклассницы наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, выраженных тенденций к самокопанию и рефлексии.

Для того чтобы ученица изменила отношения самой к себе и умела адекватно оценивать себя, ей были даны следующие советы:

- 1) быть активной;
- 2) находчивой;
- 3) общительной;
- 4) иметь желание идти на контакт.

Эти советы должны будут помочь ученице понять «реальное Я» и «вымышленное Я», адекватно оценивать себя.

2.Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) [2.9] (см. Приложение 2).

Данная методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

По данной методике исследованы девочки 8-11 классов лицея № 110, в количестве 20 человек, у которых выявлены предрасположенности к тем или иным девиациям на низком (н), среднем (с), высоком (в) уровнях. Результаты исследования (см. Приложение 3).

Анализ полученных результатов позволил обобщить данные и представить их в виде Диаграммы 1.

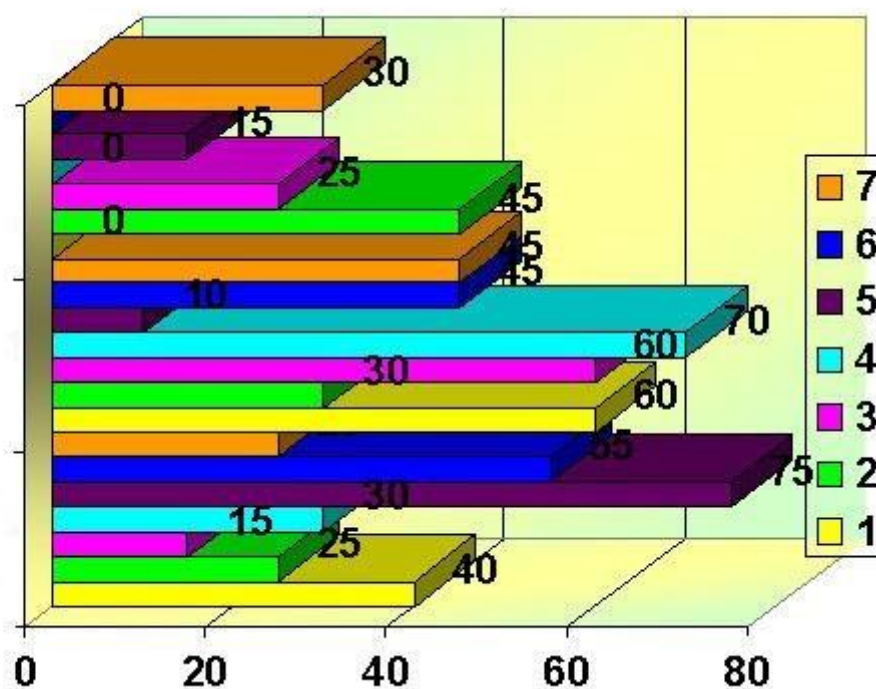


Диаграмма 1. Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

Проанализируем показатели Диаграммы 1.

Шкала 1. 40% испытуемых показали высокие данные.

Это свидетельствует о том, что поведение девочек-подростков не соответствуют социальным установкам.

Шкала 2. У 25% учащихся обнаружены склонности к нарушению норм и правил поведения, что может идти в разрез с социальными нормами и правилами поведения.

Шкала 3. У 15% испытуемых установлена склонность к аддиктивному поведению, девочки предрасположены к употреблению наркотических веществ.

Шкала 4. 30% девочек склонны к риску и причинению себе вреда.

Шкала 5. 75% испытуемых склонны к агрессии и насилию во взаимодействии с другими людьми.

Шкала 6. Волевой контроль эмоциональных реакций 55% девочек-подростков отсутствует, они не способны контролировать свои эмоциональные реакции и нести за них ответственность.

Шкала 7. 25% девочек склонны совершить противоправное (делинквентное) поведение.

По данной диаграмме установлено, к какому виду девиантного поведения относятся исследуемые девочки-подростки. Большинство из них склонно к агрессии и насилию.

Для преодоления, «приглушения» качеств агрессии и насилия с девочками были проведены беседы на темы:

1. Детская агрессивность. Причины возникновения и способы преодоления.

2. Образ "Я"

3. О личностных проблемах. Поддержка.

3. «Методика диагностики показателей и форм агрессии» (А. Басс и А. Дарки) [2.10] (см. Приложение 5).

Данная методика-опросник предназначена для исследования агрессивности лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых. В ходе данного исследования приняли участие 8 учениц 7 «В» класса, что позволило качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности девочек-подростков. Результаты исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Методика диагностики показателей и форм агрессии

Показатель агрессии	Количество девочек, проявляющих данную агрессию
Физическая агрессия	5
Вербальная агрессия	6

Косвенная агрессия	1
Негативизм	4
Раздражение	2
Подозрительность	3
Обида	2
Чувство вины	1

Анализ полученных результатов позволил обобщить данные и представить их в виде диаграммы 2.

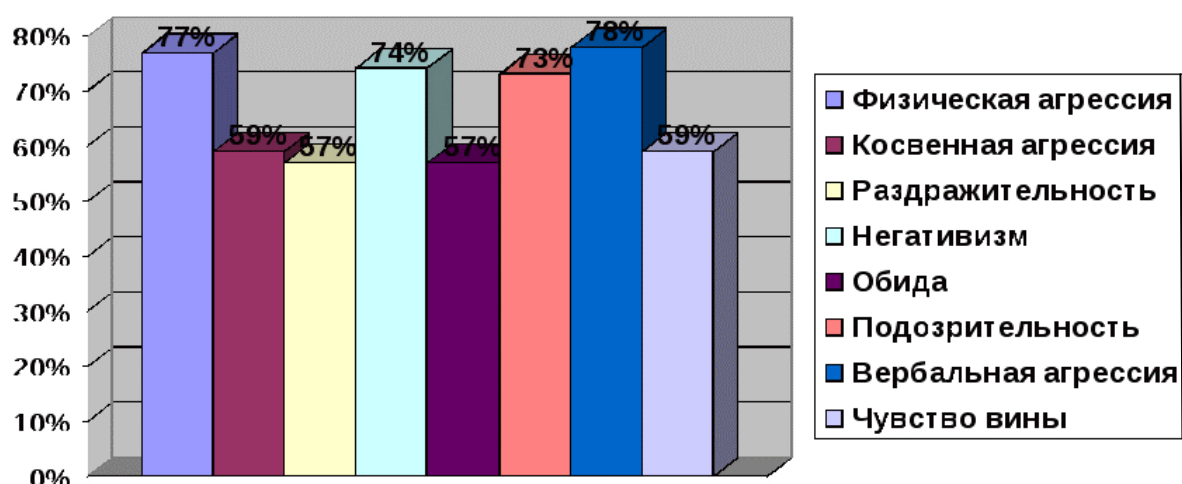


Диаграмма 2. Методика диагностики показателей и форм агрессии

Исходя из полученных данных сделан вывод, что у наших девочек-подростков большей частью наблюдается враждебность к окружающим им людям. Чтобы преодолеть данным девочкам враждебность по отношению к другим, с ними были проведены беседы на тему «Агрессивность подростков». На основе проведенных бесед должны сформироваться у девочек следующие качества:

1. Повышение уровня самооценки.
2. Обретение чувства душевного комфорта.
3. Успех в учёбе.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в

контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности, поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками.

Дифференцируя проявления агрессии и враждебности девочек 7 «В» класса лица № 110 выделено 8 видов реакций:

Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

Косвенная - агрессия, не направленная непосредственно на конкретное лицо.

Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм - оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Наблюдая за поведением подростков сделан обобщающий вывод, что детям просто не хватает любви и понимания. В семьях, где присутствует авторитарный стиль воспитания, не предполагающий дружеского общения между родителями и детьми, случаи сохранения агрессивности наблюдаются гораздо чаще. Но и эгоцентрический стиль воспитания, при котором ребенок чувствует себя центром окружающего мира, тоже приводит к агрессивности.

Если родители замечают в детях повышенное проявление агрессии, им, в первую очередь, стоит задуматься над своим поведением.

Родителям данных девочек дан совет: ни в коем случае нельзя допускать, чтобы ребенок добился чего-либо за счет проявления агрессивности, иначе для него это станет нормой поведения. Нельзя также отвечать на детскую агрессию взрослой, особенно физическими наказаниями. Лучший способ искоренить агрессию, показать ребенку, что он любим. Большое значение будет иметь пример отца, доказывающего своим поведением, в чем на самом деле состоит мужественность. Важно также переключить агрессивность ребенка, направив его в спортивную секцию, например. Еще важнее, научить ребенка контролировать свои эмоции.

4. Методика диагностики воспитательных возможностей классного коллектива (см. Приложение 5).

В работе с девочками-подростками, отклоняющимися в развитии от нормы, немаловажное значение имеет коллектив, в котором они учатся, именно поэтому использована данная методика, чтобы установить взаимосвязь коллектива и девиантных девочек-подростков. В экспериментальном 7 В классе были выбраны 5 девочек. Им нужно было охарактеризовать друг друга по 35 качествам.

Результаты исследования представлены в Таблице 3 (см. Приложение 7). На основании исследования установлено, что наиболее ценными качествами оказались сознание общественного долга (3), идейная убежденность (7), моральная воспитанность (9), которые характеризуют стиль поведения и деятельности, а также дисциплинированность (1), трудолюбие (6), характеризующие отношение к себе. Отсюда следует, что девочки этого класса связывают успех своей с совместной работой с другими учениками, а также с положительным отношением к учёбе.

5. Методика оценки эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития.

Методика предназначена для старшего подросткового и юношеского возраста и была разработана в связи с отсутствием подобного рода диагностического инструментария для изучения детей с выраженными нарушениями развития.

Необходимость изучения эмоционально-личностной сферы девочек-подростков определена тем, что именно в этой области в процессе коррекционной работы с детьми, страдающими тяжелыми пороками развития, в первую очередь может проявиться позитивная динамика.

Опросник позволил раскрыть особенности контакта между подростками с тяжелыми отклонениями в развитии и значимыми для них взрослыми, а также дал возможность определения перспектив развития по ряду параметров.

Особенности личности и эмоциональных контактов детей изучались с помощью 9 шкал (см. Приложение 8).

Оценка результатов осуществляется простым подсчетом баллов. При выраженном снижении интеллекта, низком уровне общения или тяжелых двигательных расстройствах квалификация результатов деятельности ребенка осуществлялась исходя из доступных его психофизическим возможностям заданий. Анкета заполнялась классным руководителем и психологом школы. Обобщенные результаты исследования представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Оценки эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития

№	Учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общее к-во
1	Антонова	0	3	2	1	2	2	1	0	3	14
2	Буланова	1	3	2	1	0	0	3	1	2	13
3	Васильева	3	2	3	1	0	1	0	2	0	12
4	Дятлова	1	2	2	1	2	3	2	1	2	16
5	Иглова	3	0	0	2	1	3	2	0	1	12

6	Петрова	2	3	1	2	1	0	3	2	1	14
7	Леонова	1	2	3	1	3	2	0	2	3	17
	Итого по массиву	11	15	13	9	9	11	11	8	12	98

Подводя итоги по данной методике можно сказать, что у девочек средний уровень развития эмоционально-личностной сферы. Для развития и совершенствования эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы рекомендации могут быть следующего содержания:

- 1) релаксационные упражнения для мимики лица;
- 2) участие в драматизации и спектаклях;
- 3) чтение по ролям.

Методики предназначены для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

На основании результатов исследования выявлены идентичные тенденции распространенности разных форм поведенческих отклонений не зависимо от пола и возраста. Более всего представлена направленность на социально предпочитаемое поведение среди сверстников или значимых взрослых, родителей, что является проявлением возрастных особенностей.

На втором месте находится аутоагрессивное поведение с причинением вреда самому себе, которое чаще проявляется в виде демонстративного суицида и угроз в адрес родителей.

На третьем месте - делинквентное поведение - правонарушительные или противоправные действия, не несущие за собой уголовной ответственности.

Далее следует проявление агрессивного поведения, либо скрываемая потребность в вербальных или физических действиях по отношению к окружающим для снятия физического и психического напряжения, как ответная реакция на жесткие действия сверстников или взрослых.

Менее всего проявляется склонность к аддиктивному, зависимому поведению, использованию каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Полученные в процессе исследования данные позволили установить примерные средние значения по каждой шкале теста, с учетом дифференциации по возрасту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Усложнение процесса социализации, значительное сокращение периода обучения, расширение социальной базы для пополнения группы риска за счет несовершеннолетних, подростков, оставшихся без попечения родителей, беспризорных - привело к росту девиантности в подростковой среде. Дети и подростки «группы риска» зачастую являются источником пополнения криминальных структур в стране. Современная молодежь, поставленная в более жесткие условия выбора путей адаптации, оказалось способной к повышенной конфликтности, что нашло свое отражение в росте преступности, алкоголизма, наркозависимости, самоубийств, жестокости и агрессии не только в среде мальчиков, но и в среде девочек - подростков.

Слабая социальная защищенность девочек вызывает пассивность и стремление приспособиться любыми средствами к реальной обстановке. Борьба с любыми негативными проявлениями в подростковой и молодежной среде, а также предупреждение девиантного поведения становятся одним из важнейших направлений деятельности не только правоохранительных органов, но и иных государственных и общественных структур и институтов, в том числе образовательных учреждений.

Исследование данной проблемы позволило установить понимание терминов, используемых в данной работе. Под девиантным поведением будем понимать поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям индивида, группы или всего общества, что является ярко выраженными причинами отклоняющегося поведения подростков.

Исследование проблем девиантного поведения подростков наталкивают мысль о том, что необходимо знание особенностей поведения людей еще в подростковом возрасте и умение решать социально-педагогические проблемы в работе с девиантными детьми, особенно с девочками-подростками.

Основными социально-педагогическими проблемами в воспитании девочек-подростков являются: низкая самооценка детей, условия их воспитания, недостаточная профилактическая работы в образовательных учреждениях, однообразие неэффективных форм и методов профилактики, ограниченное количество коррекционных программ.

Для успешного преодоления социально-педагогических проблем в развитии девочек-подростков необходимо учитывать не только социально-педагогические проблемы, но и детально рассматривать критерии, помогающие увидеть отклонения в развитии, чтобы не допустить непоправимых ситуаций в их поведении и вести целенаправленную работу по корректировке их поведения.

Девиантное поведения у девочек-подростков характеризуется особенностями возраста, такими как: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, желание самоутвердиться и стать взрослой, ориентация на сверстников. Подросток - это ещё недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования её важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью, поэтому требует детального исследования вопроса о том, какие формы и методы необходимо использовать в образовательном учреждении, чтобы преодолеть негативные последствия девиаций.

В ходе исследования установлено, что основными формами профилактической работы с девочками девиантного поведения являются следующие: создание комплексных групп специалистов, воспитывающей среды, общественных образовательных программ по организации досуга, ведение информационно-просветительской работы с девочками для повышения их самооценки и социально-педагогической реабилитации.

Основными методами профилактической работы должны стать такие методы, как: опора на положительный опыт, методы примера, поощрения,

доверия, коррекции поведения, а также методы оценки психического состояния и сформированной «Я-концепции» у девочек-подростков.

Состоятельность форм и методов профилактической работы с девочками-подростками должны проверяться на основе методик, которые помогают установить отклонения в развитии данных детей.

Для преодоления негативного последствия поведения девочек-подростков выбраны методики, позволяющие определить причины отклонения в поведении и на их основе наметить пути реабилитации.

Методики следующие:

1. Методика по изучению самоотношений (авторы В. В. Столина, С. Р. Пантелеев).
2. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл).
3. Методика «Определение социального типа личности» (Д.Кейрси).
4. Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс и А. Дарки).
5. Методика диагностики воспитательных возможностей классного коллектива.
6. Методика диагностики межличностных отношений.
7. Методика оценки эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития.
8. Диагностика воспитательного потенциала семьи и девочек-подростков.

Данные методики по профилактике девиантного поведения среди девочек подросткового возраста выбраны не случайно. Они должны помочь определить уровень отклоняющего поведения девочек и наметить конструктивные пути работы с ними. Выбранные методики по определению поведенческих действий девочек-подростков апробированы на базе образовательного учреждения № 110 г. Екатеринбурга.

Методики предназначены для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

На основании результатов исследования выявлены идентичные тенденции распространенности разных форм поведенческих отклонений не зависимо от пола и возраста. Более всего представлена направленность на социально предпочитаемое поведение среди сверстников или значимых взрослых, родителей, что является проявлением возрастных особенностей. На втором месте находится аутоагрессивное поведение с причинением вреда самому себе, которое чаще проявляется в виде демонстративного суицида и угроз в адрес родителей. На третьем месте - делинквентное поведение - правонарушительные или противоправные действия, не несущие за собой уголовной ответственности. Далее следует проявление агрессивного поведения, либо скрываемая потребность в вербальных или физических действиях по отношению к окружающим для снятия физического и психического напряжения, как ответная реакция на жесткие действия сверстников или взрослых. Менее всего проявляется склонность к аддиктивному, зависимому поведению, использованию каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Полученные в процессе исследования данные позволили

установить примерные средние значения по каждой шкале теста, с учетом дифференциации по возрасту.

Список используемой литературы

1. Учебные пособия и монографии

- 1.1. Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учеб. пособие / В.С. Афанасьев, - СПб.: «Март», - 2003. – 198 с.
- 1.2. Ачкасов В.А. Россия как разрушающееся традиционное общество: Политические исследования / В.А. Ачкасов, - М.: Альфа – Пресс, - 2001. – 85 с.
- 1.3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, - 2003. -204 с.
- 1.4. Гишинский Я.И. Социальный контроль над девиантностью в современной России: теория, история, перспективы / Я.И. Гишинский. - СПб.: «Март», - 2008. – 214 с.
- 1.5. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Я.И. Гишинский. - СПб.: Социс. –2001. - 72 с.
- 1.6. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика: - 2-е изд., ст ер. - М.: Издательство НПО «МОДЭК», - 2003. - 240 с.
- 1.7. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений: учебник / Н.В. Перешейна, М.Н. Заостровцева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 145 с.
- 1.8. Дементьева И.Ф. Работа школы с детьми «группы риска» / И.Ф. Дементьева. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, - 2000. – 185 с.
- 1.9. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, - 2008. – 371 с.
- 1.10. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская.: Издательский центр «Академия», - 2003. - 272 с.
- 1.11. Казаков А.Н. Социальная обусловленность отклоняющегося поведения в современном Российском обществе / А.Н. Казаков. - Казань, 1996. - 170 с.

- 1.12. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, - 2004. – 257 с.
- 1.13. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения/ Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, - 2008. – 257 с.
- 1.14. Колесникова Г.И. Девиантное поведение для студентов вузов: учеб. пособие / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевия. – Ростов н / Д: Феникс, - 2007. – 218 с.
- 1.15. Комлев Ю.Ю. Социология девиантного поведения: вопросы теории: учеб. Пособие / Ю.Ю. Комлев, Н.Х. Сафиуллин. - Казань: Изд-во КГУ, - 2000. – 160 с.
- 1.16. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. - Минск, «Беларусь», - 2006. – 315 с.
- 1.17. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения / А. Коэн. - М.: Прогресс, 2005. – 519 с.
- 1.18. Куценко В.И. Общественная проблема и её характеристики / В.И. Куценко. - М, - 2009. – 136 с.
- 1.19. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство / Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М.: Издательский центр «Академия», - 2005. – 224 с.
- 1.20. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : учебник / Л.В. Мардахаев Л.В. М.1 : Гардарики, - 2005. -272 с.
- 1.21. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. М.: Академический Проект, - 2003. - 93 с.
- 1.22. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 286 с.
- 1.23. Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника/ под ред. Г.А.Карповой: Метод. реком. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1997. - 134 С.

1.24. Психодиагностика. 2-е изд. - СПб.:Питер, 2009. - 400 с.:ил.- (Серия «Учебное пособие»).

1.25. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие/ Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. -6-е изд., доп.-М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО «МПСУ», 2013. -352 с.

2. Электронные источники

2.1. Алмазов Б.Н. [Электронный ресурс] URL: www.bibliofond.ru (дата обращения: 12.04.2016).

2.2. Гилинский Я. Направление девиантного поведения в социологии [Электронный ресурс] URL: www.deviantology.spb.ru (дата обращения: 12.04.2016).

2.3. Динамика развития девиантных форм поведения [Электронный ресурс] URL: www.psychological.ru (дата обращения: 12.04.2016).

2.4. Драгунова Т.В. [Электронный ресурс] URL: www.detskiysad.ru (дата обращения: 12.04.2016).

2.5. Дюркгейм Э. Понятие «аномия» [Электронный ресурс] URL: www.kk.convdocs.org (дата обращения: 12.04.2016).

2.6. Критерии определения отклонений в развитии девочек подростков. На основе трудов И.Ю. Борисова, З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Эриксона [Электронный ресурс] URL: <http://revolution.allbest.ru> (дата обращения: 20.04.2016).

2.7. Мертон Р. Направление девиантного поведения в социологии [Электронный ресурс] URL: bookucheba.com (дата обращения: 12.04.2016).

2.8. Методика «Определение социального типа личности» (Д.Кейрси) [Электронный ресурс] URL: <http://economic-info.biz/krizisnyiymenedjment/metodika-keyrsi-dlya-opredeleniya-sotsialnogo-18206.html> (дата обращения: 20.04.2016).

2.9. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) [Электронный ресурс] URL: <http://www.gurutestov.ru/test/215/> (дата обращения: 20.04.2016).

2.10. Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс и А. Дарки) [Электронный ресурс] URL: <http://pandia.ru/text/78/588/79963.php> (дата обращения: 20.04.2016).

2.11. Методика по изучению самооотношений (авторы В. В. Столина, С. Р. Пантелеев) [Электронный ресурс] URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/41.html> (дата обращения: 20.04.2016).

2.12. Новые возможности мышления подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] URL: ru.wikipedia.org (дата обращения: 12.04.2016).

2.13. Подходы к проблеме управления поведением подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] URL: www.ref.by (дата обращения: 12.04.2016).

2.14. Психологические особенности детей с девиантным поведением Л.С. Славина [Электронный ресурс] URL: http://www.rusnauka.com/14_NPRT_2010/Pedagogica/66373.doc.htm (дата обращения: 20.04.2016).

2.15. Склонность к конфликтам по мнению психологов Крутецкого В.А. и Семенюк Л.М. [Электронный ресурс] URL: <http://uchil.net/?cm=174011> (дата обращения: 20.04.2016).

2.16. Число людей в России, которые не работают и не хотят работать [Электронный ресурс] URL: top.rbc.ru (дата обращения: 12.04.2016).

2.17. Эмоциональная неустойчивость родителей и девочек-подростков. Мнение К.К. Платонова: [Электронный ресурс] URL: <http://lib.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=495742> (дата обращения: 20.04.2016).

2.18. Эмоциональная неустойчивость родителей и девочек-подростков. Мнение В.Л. Марищук. [Электронный ресурс] URL:

<http://lib.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=495742> (дата обращения:
20.04.2016).